МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры «Дошкольное образование»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудинова В.Ф. | УТВЕРЖДАЮ: Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  |

**Методические рекомендации по производственной практике**

**профессионального модуля**

**ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

(специальность **44.02.01 «Дошкольное образование»)**

**201-з, 202-з**

 Составитель: Жукова О.В.

2023-2024 уч. год

**Пояснительная записка**

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня» проводится на 2 курсе IV семестра обучения после изучения МДК 01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», параллельно с изучением МДК 02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений» в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Производственная практика предполагает проектирование, проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Цель производственной практики: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

 1.Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

2.Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья.

3.Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 4.Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

5.Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

6. Диагностики результатов физического воспитания и развития.

7.Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

**уметь:**

 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

 2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.

5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

9. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.

 10. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, занятия сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулку, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Тематика заданий по виду работ** |
| 1. Организация и проведение диагностики психофизических качеств (физической подготовленности).
2. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг) и режимных процессов 1 и 2 половины дня.
3. Проведение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие (утренняя гимнастика, подвижные игры, занятия физической культурой, прогулка, гимнастика после дневного сна с включением упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, закаливание, физкультурный досуг), режимных моментов 1 и 2 половины дня для детей разных возрастных групп.
 | - Изучить методические рекомендации к практике.- Заполнить дневник в соответствии с требованиями (Приложение 1) - Определить уровень физической подготовленности в своей возрастной группе (согласно программе, реализуемой в ДОУ), заполнив таблицу (Приложение 2) - Составление конспекта и проведение по конспекту физкультурного занятия в разных возрастных группах ДОУ (Приложение 3) |
| - Планирование и проведение режимных процессов 1 половины дня в разных возрастных группах ДОУ (по выбору студента) (Приложение 4) - Составление конспекта и проведение по конспекту утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ (Приложение 5) |
| - Планирование и проведение режимных процессов 2 половины дня в разных возрастных группах ДОУ (по выбору студента) (Приложение 4)- Составление сценария и проведение по сценарию физкультурного досуга в разных возрастных группах ДОУ (Приложение 6)- Самоанализ освоенных профессиональных компетенций в ходе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга с детьми раннего и дошкольного возраста, заполняя дневник (Приложение 7,8,9)- Подготовка отчетной документации по итогам практики (Приложение 10) |
| **Итого: 72 часа** |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Схема оформления и ведения дневника практики**

1. Титульный лист

|  |
| --- |
| Дневник по производственной практикеПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»студента(ки) \_\_\_\_\_\_\_\_ группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»Ф.И.О. (в родительном падеже)Руководители практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)г. Нижний Тагил |

1. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Самоанализ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерная форма протокола по результатам диагностики**

**физической подготовленности детей младшей и средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Уровень(*высокий,средний,низкий*) | Бег 30м(с) | Сила кисти(кг) | Прыжок в длину с места (см) | Метание мешочка с песком (m=100гр.)(м) |
| Пр. | Лев. |
| 1. | Аня П. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |

**Примерная форма протокола по результатам диагностики физической подготовленности детей старшей и подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Уровень(*высокий,средний,низкий*) | Бег 30м(с) | Сила кисти, (кг) | Прыжок в длину с места (см) | Бег на 100-150м  | Челночныйбег, 3×10м,(с) | Метание мешочка с песком(m=200гр.)(м) |
| Пр. | Лев. | Пр. | Лев. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Конспект занятия по физическому развитию (образованию) в …… группе МБДОУ д/с №…..**

**Студентки (Ф.И.О.), группа № ….**

Образовательная область: (*по ФГОС ДО*)

Тип:

Тема: (*в зависимости от типа занятия)*

Форма организации: (*фронтальная, групповая, индивидуальная, посменная, поточная).*

Пространственно-временной ресурс:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Индивидуальная работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Содержание** | **Дозировка****темп,****дыхание** | **Используемые приемы в прямой речи** |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Примерная схема планирования образовательной деятельности в режимных моментах \_\_\_\_ половины дня**

**МБДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема:

1. Временной ресурс:

2. Пространственный ресурс:

3. Цель:

4. Задачи:

5. Планируемый результат:

6. Программно - методическое обеспечение: (список используемой литературы)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и длительность режимного момента** | **Цель, мотив**  | **Прямая речь****в начале режимного момента** | **Прямая речь в ходе режимного момента** | **Прямая речь в конце режимного момента** | **Развивающая предметно - пространственная среда**  |
|  |  |  |  |  |  |

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 1 половины дня)**

1. Утренний прием
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игровая, непосредственно организованная образовательная деятельность
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Возвращение с прогулки
6. Подготовка к обеду, обед
7. Подготовка ко сну

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 2 половины дня)**

1. Постепенный подъем, гимнастика  пробуждения, воздушные, водные процедуры
2. Подготовка к полднику, полдник
3. Игры, самостоятельная деятельность детей
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Уход детей домой

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**План - конспект утренней гимнастики в \_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группе**

**МБДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Цель:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дозировка,****Темп,****дыхание** | **Приемы подачи упражнений** | **Прямая речь** |
|  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Конспект сценария физкультурного досуга в \_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группе**

**МБДОУ д/с № \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Тема:

Цель:

Задачи:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Ход досуга: *(содержание оформляется произвольно).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Критерии для самоанализа проведения утренней гимнастики**

|  |
| --- |
| 1. Время проведения гимнастики. |
| 1. Психогигиенические условия:
	* проветривание помещения, влажная уборка;
* форма одежды воспитателя;
* настроение (эмоциональность) воспитателя.
 |
| 3. Подбор упражнений:* + соответствует ли подбор данной возрастной группе
* количество упражнений;
* количество повторов;
* последовательность выполнения упражнений.
 |
| 4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы):* правильность и четкость показа выполнения упражнения.
 |
| 5. Использование разнообразных приемов(Указания, команды, описание упражнения, название упражнения;имитация, зрит, ориентиры, непосредственная помощь воспитателя,использование счета, бубна, музыкального сопровождения;повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме). |
| 6. Использование пособий:* размер (соответствие возрасту);
* гигиенические требования;
* организация раздачи пособий.
 |
| 7. Рациональность использования построений и перестроений(в зависимости от возрастной группы). |
| 8. Настроение и самочувствие детей. |
| 9. Оценка итогов утренней гимнастики |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Критерии для самоанализа проведения занятий физической культурой**

|  |
| --- |
| 1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий:проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя,соответствие времени проведения занятию регламенту установленному требованиям СанПиН). |
| 2. Подготовка воспитателя к занятию:* наличие и знание конспекта;
* наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия;
* творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения.
 |
| 3. Организация занятия:* своевременное начало, конец занятия;
* распределение времени на отдельные части занятия;
* приемы размещения детей на занятии.
 |
| 4. Проведение занятия:* соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения;
* способы организации детей при выполнении упражнений;
* качество выполнения упражнений детьми;
* соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей;
* регулирование физической нагрузки;
* самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции);
* решение оздоровительных задач;
* решение воспитательных задач.
 |
| 5. Уровень подготовки воспитателя:* качество показа физических упражнений;
* правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
* умение видеть всех детей;
* помощь детям при выполнении упражнений;
* обеспечение страховки.
 |
| 6. Индивидуально-дифференцированный подход |
| 7. Оценка итогов занятия |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА**

Деятельность детей:

* интерес, увлеченность;
* самочувствие, настроение;
* соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности;
* проявление двигательной инициативы и творчества детей;
* навыки самостоятельной двигательной активности.

Деятельность инструктора по физической культуре/воспитателя:

* эффективность использования оборудования и инвентаря;
* соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения;
* динамичность праздника (досуга);
* разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи;
* стиль общения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»в объеме 36 час. в период

с \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении производственной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_